

附件 2

学位授权点建设年度报告

名称: 应用统计



一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

新疆财经大学是新疆唯一一所高等财经院校，目前已形成本科教育、硕士、研究生教育，博士研究生教育和留学生教育全方位、多层次的人才培

养体系。统计学科是“十三五”“十四五”“十四五”时期的省级重点学科。学校2000年获得统计学一级学科硕士学位点授权，2010年获得应用统计专业硕士学位授予权，2019年招收统计学一级学科硕士学位授予权，2019年招收应用统计专业硕士学位授予权，2014年招收统计学和数量经济博士。

本学位点以立德树人为根本任务，旨在培养政治合格和良好职业道德，掌握数据收集、处理、分析和开发的知识与技能，具备熟练应用计算机处理和数据分析的能力，能够在国家机关、企事业单位、社会团体及科研教学等部门从事统计调查咨询、数据分析、决策支持和信息管理等工作的专门人才。

学科建设情况

应用统计专业是二十世纪以来迅速发展起来的专业，具有广泛的社会需求。根据国家发展战略与新疆社会经济发展需求，学校通过不断磨练，形成了“社会经济统计”和“大数据分析”两个方向，不断拓展统计在中国或现代化建设中的空间。

经过多年的建设，本专业硕士学位授权点经济统计教学团队成为省级一流课程教学团队，计量经济学课程教学团队为省级一流课程教

(二)

1. 学科

应用统计专业

应用统计专业

应用统计专业

2. 团队

应用统计专业

学团队，大数据分析团队近年在数据集成和数据处理上结合人工智能技术，逐步提升数据分析能力。

3.科研平台建设。经过建设，2022 年社会经济统计与大数据应用研究中心汇聚应用统计各类专业人才，结合新疆社会经济发展，积极开展民生

4.科学研究及社会服务。2022 年度，本学位点获批新增项目共 5 项，其中国家级项目 2 项，省部级项目 1 项。2022 年在研课题 21 项，其中 9 项国家项目,9 项自治区级项目。发表核心期刊论文 17 篇，其中 SCI 引用论文 2 篇，CSSCI 6 篇。厅局级科研获奖 2 项。

（三）研究生基本状况

1.招生基本情况。本专业硕士授权点对招生全过程进行严格把关，严格做好命题、考试、阅卷等重要环节的保密工作。在复试环节，对政治不合格和有不良信用记录的考生实行一票否决制。复试中不仅注重学生对统计基本知识与统计应用领域的理解，还注重学生的综合素质，做到公平公开公正。

2022 年，本专业硕士授权点共招收研究生 39 人。其中，本校考生占 5.1%，疆外考生占 94.9%。生源质量总体较好。

表 1 应用统计硕士学位点生源结构统计表

年度	实际录取人数	疆内		疆外		本校		外校	
		人数	占比(%)	人数	占比(%)	人数	占比(%)	人数	占比(%)
2022	40	5	12.5%	35	87.5%	4	10.0%	36	90.0%

2.在读、毕业、学位授予情况。2022 年，本专业硕士授权点在读学生 79 人，毕业生 34 人、授予学位 34 人。

3.就业发展情况。2022 年，本专业硕士授权点当年就业率 94%。毕业生在民营企业就业占 50%，国有企业就业占 19%，三资企业占 13%。

表 2 应用统计硕士学位点毕业生就业分布表

年度	党政机关	高等教育单位	中初等教育单位	科研设计单位	医疗卫生单位	其他事业单位	国有企业	民营企业	三资企业	部队	自主创业	升学	其他
2022	-	1	1	1	-	2	6	16	4	-	-	-	1

(四) 研究生导师状况

本专业硕士授权点，校内导师 23 人。其中，教授占 54.2%，博士占 87.5%，45 岁以下教师占 37.5%。校外导师 21 人，高级职称占 62%，博士占 18%，已形成职称、学历、年龄与学缘结构较为合理的师资队伍。本

表 3 应用统计硕士学位点专业师资队伍统计表

专业技术职务	人数合计	年龄分布					学历结构		博士导师人数	硕士导师人数
		25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师		
正高级	12	-	-	1	11	-	9	3	2	12
副高级	10	-	1	7	2	-	10	-	1	9
中级	1	-	-	-	1	-	1	-	0	1
其他	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
总计	23	0	1	8	14	0	20	3	3	22

表 4 应用统计硕士学位点校外导师队伍统计表

专业技术职务	人数合计	35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	-	-	-	-	-	-	-
副高级	12	0	0	10	2	1	1
中级	1	0	1	0	0	0	1
其他	8	1	6	1	0	3	5
总计	21	1	7	11	2	4	7

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

进一步改进和加强思想政治教育队伍建设，健全以教学秘书、专职辅导员、党支部书记、组织员为主体的思政工作队伍，明确责任分工，落实党委主体责任，形成党委主要领导带头抓党建和思政教育的工作机制；引导专家学者、学科带头人和青年教师参与学生思想政治工作，打造“三全育人”工作体系，构建“大思政”格局，为学生健康成长、坚定理想信念当好“引路人”。

本专业硕士授权点拥有一支政治素质过硬、综合素质高的思政队伍，专职辅导员全部具有硕士研究生学历，通过持续性学习，坚决贯彻新时期各类方针政策、做好铸牢中国民族共同体意识教育工作。

本专业硕士授权点基层党组织在学校党委的领导下夯实从严治党向基层的延伸。应用统计硕士授权点基层党组织，在学校党委的领导下，坚定不移走中国特色社会主义道路。2022年，递交入党申请书3人，发展党员11人（其中正式党员9人，预备党员2人）。通过持续性学习、定期阵地清查、守好三尺讲台、科学研究有底线等活动措施，发挥基层党组

织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学院高度重视应用统计硕士研究生理想信念和社会主义核心价值观教育。本年度认真组织学习贯彻落实党的二十大精神，进一步增强学习贯彻的自觉性和坚定性，做到内化于心、外化于行。紧紧围绕服务中心、建设队伍两大主题，全面加强思想、组织、作风、纪律、制度和党风廉政建设，为促进学校各项事业健康协调发展提供坚强的组织保证。组织入学新生参加《开学第一课：研究生的科学道德和学术规范教育》《高校科研诚信宣传系列教育》、主题班会、团日活动、导师指导过程中反复对学生进行学术诚信和科学道德教育；学院同时关注研究生学风教育，严查学术不端行为。强化课程思政作用，在方法类课程中植入职业道德、职业伦理教育案例，使学生厘清统计的“艺术性”与“科学性”，定期邀请业界精英为学生讲座，用鲜活的事例教育学生应遵守的职业道德和职业伦理，进一步明确作为统计人应具备的职业素养。

本专业硕士授权点将“双带头人”队伍建设作为关键举措，按学科方

凝聚力；为
动力。
社会主义理论

微会议、微研讨，等一系列活动等提升了其组织力、影响力和
研究生的理想信念和社会主义核心价值观教育工作提供了持续
本专业硕士授权点以课程育人为核心，通过《中国特色社

与实践研究》《多元统计分析》《时间序列分析》《统计案例分析》等课程思政示范课程，提炼课程的思政元素，展开教学设计，提升思想政治教育亲和力和针对性，逐步形成全方位育人格局。

专业硕士授权点切实发挥好导师第一责任人的作用，在课程学习、生活、日常生活中注重培养研究生思想政治素养。通过每周三定期党

本专
学术训练

络阵地管理制度，不断提高研究生的网络文化素养。

（三）校园文化建设

本专业硕士授权点通过打造一批研究生精品学术活动，如开办研究生学术论坛、学术报告会等；召开各类体育比赛、图书画展等丰富研究生校园精神文化生活；积极推动应用统计硕士社会实践活动的有效开展，如暑期社会实践、国情调查、经济调研、专业实习等社会实践活动，同时积极

竞赛奖，荣获国

宣传、承办统计学相关技能竞赛。学生积极参加各类科技竞赛，荣获国家级奖项 5 项、省部级奖项 6 项。

研究生思想交流

一系列的校园文化活动、社会实践活动，不断拓展了研究生交流方式、提高了研究生的沟通能力和团队意识。

（四）日常管理服务工作

生培养实施细

本专业硕士授权点严格根据《新疆财经大学硕士研究生管理条例》等相关文件对在校研究生进行管理。管理队伍由学院书记、学生工作负责人，学院院长、学院分管研究生工作的副院长、学科秘书兼辅导员及相关行政

书记作为研究生

长、学科秘书兼

师及相关行政

人员在认真落实、遵守管理制度的同时，注重制度的执行效率，为管理服务提供了强有力的保障。

学校建立较完备的学生权益维护制度。依据申述制度，对取消入学资格、开除学籍、退学等处理，学生可向研究生处、校团委、二级培养单位提出申诉，之后本专业硕士授权点会给出答复和处理意见；本专业硕士授权点点引入了竞争机制，实施了双向自主选择导师；本专业硕士授权点通过教学督导检查、学生教学质量满意度评价、学生座谈会，进行教学全过程监控。

2022年，本专业硕士授权点较满意以上学生占90%，其中对学科专业水平、教学方式、教务管理、学习氛围方面的满意度较高；对培养方案要求、教学硬件设施等满意度较低。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

本专业硕士授权点严格按照《应用统计硕士专业学位研究生指导性培养方案》要求制定了培养方案，以满足社会发展对高层次、应用型统计专

门人才需求。本专业学位点紧扣“社会经济统计”和“大数据分析”方向

设置与市场需求相匹配的选修课程；在课程内容上，主干课开设实验课，

部分课程开设综合性和设计性实验；编写了主要专业课程教学案例，并专

门开设统计案例课；在课程资源建设方面，编写研究生主文献库，建设主

要课程文献库；鼓励教师将最新课题研究成果应用于教学；通过组织任课教师研讨，更新和完善课程教学大纲、讲稿或多媒体教学课件、教案等。

1.课程设置。研究生课程分为必修课和选修课。必修课包括公共必修

课和专业必修课、选修课包括公共选修课和专业选修课、社会实践课。学位

点：授课老师是高级职称

点公共课和主要专业课设置能够覆盖两个培养方

教师或博士，强化了应用统计的理论基础。

提升学生政治素养；通过软件、数据挖掘

培养。通过思政课程、课程思政

通过“社会实践”体系，提升学生解决

类课程，突出学生数据分析能力

实际问题的能力。

紧扣“社会经济统计”和“大数据分析”

其次，突出行业发展需求。

选修课程；通过“网络数据采集”“统计

方向，设置与市场需求相匹配的

多元数据处理能力的需求，通过“统计计

调查”类课程，顺应行业发展对

效能，通过“统计案例实务”类课程，顺

算”应用统计方法提升数据计算

询决策能力的需求。

应统计行业对多元数据分析、咨

授权点通过把理论教学与统计软件结合，

3.教学方法。本专业硕士授

通过课程案例分析和统计案例课，把统

提高理论和方法课教学效果；

培养学生实践能力；通过各类专题课的

计方法和应用案例教学结合，

通过文献阅读、科研训练、课程论文

教学，引入新研究成果进课堂

能力。

考核等方式，提升学生科研能

士授权点为保证研究生课程教学质量，通

4.教学质量评价。本专业硕

教、同行听课、学生座谈会、导师例会、

过开学前教学准备检查、学生评

行对方位的监督。根据 2022 年评教结果，

期中教学检查等方式，对教学进行

平均分为 98.3。

专业课教师平均成绩 90 分以上，

（二）导师选拔培训

1.严格落实导师选拔制度。本专业硕士授权点严格按照《新疆财经大学研究生导师遴选及管理办法》选聘导师，硕士研究生导师遴选二年一次，导师招生资格实行年度审核制，条件不达标者不可招收研究生。学位点对申请者的专业基础，实践能力和科研项目等严格把关，综合考核导师政治

素养、师德师风、学术水平、科研业绩等方面情况。目前，导师指导研究生制度都正常执行。

2.强化导师培训。本专业硕士授权点加强对新聘导师进行岗前培

训，熟悉制度，明确职责，并要求老导师带新导师，向其传授学生培养经验；通过每周三不定期召开导师例会，提升导师指导水平；通过鼓励导师参加各类研讨会、学术交流和国内外培训会，提高导师指导能力，召开专题导师培训会，同时要求导师因材施教，制定研究生个人培养方案和计划，组织研究生参加学术研讨和学术交流活动；要求导师每两周与研究生见面，了解学生思想状态，指导研究生课程学习、科研方向选择、开题报告与毕业论文撰写，以及申请课题与撰写论文；并从研究生科研成果、开题、预答辩、盲评等方面强化导师指导研究生的能力。2022年，学位点没有不合格导师。

3.强化与校外导师合作。本专业硕士授权点聘请行业专家作为应用统计硕士行业导师，通过不定期邀请校外导师讨论研究生培养的课程体系及专业知识更新，并安排相关学生到企业进行合作实践，不断提升导师的应用统计水平，并促进产学研协同发展。

（三）师德师风建设情况

专业学位注重传承崇尚师德的优良传统，教学实践并重，教书育人并举，通过积极开展师德师风集中教育、典型案例通报、课程思政训练等方式提升教师全方位的能力。加强师德师风教育，组织学位点团队成员开展形式多样的专题学习，利用网络、展板等途径加强宣传，营造健康、奋斗向上的学习型文化氛围，发挥先进典型的示范教育作用。

本专业硕士授权点积极引导团队成员向身边的优秀教师学习，发现榜样优点、寻找自身不足。树立“育人为本，德育为先”的思想，用正确的思想观念来教育学生，以良好的思想和道德风范去影响和引领学生，坚持实事求是，提高学生应用统计水平。

（四）专业技能训练情况

本专业学位授权点在研究生教学和指导过程中注重引入案例教学并同步开展案例库建设和案例教学模式的开发。案例贯穿每门课程教学的始终。经过多年积累，本授权点积累较丰富的案例素材，编写了《统计案例分析》，为应用统计硕士专业教学提供支持。

本授权点紧紧围绕以应用统计硕士专业培养目标，注重数据统计分析与各行业问题相结合，拓展数据分析应用空间。各导师带领研究生进行案例讨论，参加案例竞赛等。导师组织研讨并结合学生自身的基础及兴趣进行指导，研究数据分析相关领域的前沿文献，鼓励学生参加应用统计案例大赛。通过案例教学模式，培养了学生掌握统计知识、提高研究生的数据分析实践能力。

（五）学术交流情况

2022年，学位点研究生聆听学院组织召开的学术报告会6场；参加学校“经济·社会·科学”跨学科沙龙活动2场；同时安排学生积极参加全国性的各类学术论坛、讲座若干场。如第四届统计优化与学习前沿研讨

会、网络调查前沿论坛、金融统计和风险管理国际研讨会、2022年统计

系列公益讲座、2022年青年统计学学者论坛会议及学术报告会等。

研究生科研素养提升”
各大高校的统计专业

奖助情况

学位点研究生奖助体系包括奖学金和助学金二部分。其奖学金包括国家奖学金、自治区奖学金、新疆财经大学学业奖学金；助学金与学校“三助”岗位资助。2022年，本专业硕士生获国家奖学金，7人次获自治区奖学金，63人次获学校学业奖学金。

（六）研究生

本专业硕士授权点中，奖学金包括国家奖学金、自治区奖学金、学业奖学金；助学金包括国家助学金、自治区助学金、学校助学金。2022年，本专业硕士生获国家奖学金，79人次获自治区奖学金，79人次获国

应用统计硕士学位点奖助情况统计表

奖助类型	年度	总金额 (万元)	资助学生数 (人)
国家奖学金	2022	47.4	79
自治区奖学金	2022	19.3	63
学校学业奖学金	2022	7	7
学校助学金	2022	2	1

表 5

项目名称	资助金额
国家助学金	助学金
学业奖学金	奖学金
自治区奖学金	奖学金
国家奖学金	奖学金

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

本专业学位授权点定位于培养高层次应用统计人才，注重统计实际应用和新疆社会经济发展对统计量化分析的需求相结合。研究生经过较系统

经济问题、大数据分析等方面进行了较深入研究，提高了统计方法应用能力。

2022年，本专业硕士授权点研究生积极参与导师的国家自然科学基金、自治区级研究生科研创新项目，获批新增校级研究生科研创新项目5项，发表33篇期刊论文，获校级优秀

篇。积极参加如第五届全国应用统计专业学位研究生案例大赛、2022年（第七届）全国大学生统计建模大赛、2022年“正大杯”第十二届全国大学生市场调查与分析大赛等各项专业性竞赛，荣获国家级奖项5项，省部级奖项6项。

（二）教师队伍建设

和职称以及科研经验和主持应用类科研项目的。未来专业硕士点将进一步加大高水平人才引进千。

（三）科学研究

1.科学研究基本情况。2022 年度，本学位点获批新增项目共 6 项，其中国家级项目 1 项，省部级项目 1 项。学院教师承担在研国家级课题 7 项（其中国家自然科学基金 3 项，国家社会科学基金 4 项），承担省部级课题 8 项。发表高水平期刊论文 18 篇(其中 A 类核心论文 1 篇，B 类核心 1 篇，C+核心 7 篇，C 类核心 10 篇（其中 2 篇 SCI）。

2.教学科研支撑。本专业硕士学位授权点建立了新疆社会经济大数据智能分析中心、教学建模实验室、电话调查实验室，并配备相关数据分析软件。

学校两级研究生科

本专业硕士学位授权点科研支撑平台包括：①自治区和学

习成为训练学生

研创新项目、研究生学术论坛与优秀学位论文评选及甘

科研能力的重要平台。②国内外知名专家学术报告、学术沙龙成为拓宽研究生学术视野和提升创新能力的平台。③自治区产学研联合培养研究生示范基地——新疆维吾尔自治区统计局统计科学研究院、自治区人文社科重点基地——新疆社会经济统计与大数据应用研究中心等重要平台。

3.校外实践基地。本专业硕士学位授权点建有 1 个自治区产学研联合培养研究生示范基地(自治区统计局)，3 个校级产学研联合培养研究生示范基地(新疆调查总队、兵团统计局、乌鲁木齐市统计局)，3 个校外实践实训基地。

（四）传承创新优秀文化

发挥统计专业优势，以赛促学，以赛促教。本专业学位授权点不断支持和鼓励研究生积极参加国内外重要数据分析类比赛，在 2022 年度有多

人次在第五届全国应用统计专业学位研究生案例大赛、2022年（第八届）

分析大赛中获奖。

五、教育质量评估与分析

本专业学位授权点在人才培养方面形成了以社会经济统计、大数据分析等为特色的培养方向，教学科研平台比较完善，人才培养特色鲜明，突出新时代对应用统计分析人才实践能力提升需求，大数据背景下推进数据

存在一些不足。

分析人才培养，开拓了新的思路，取得了一些成绩，但同时也

（一）师资力量有待加强

和智能分析能力还存在拓展空间。

（二）学生实践能力有待提升

学生将统计理论和统计应用实践结合的维度还有待扩展，实际问题进行有效统计建模能力还有待提高。

（三）产学研合作方向需进一步拓展

2022年由于“疫情”原因，本专业硕士授权点与国内外交流不足，与业内企事业具体实践合作有待加强，产学研合作空间有待进一步拓展。

2022年度，抽查本本学位点研究学位论文均合格。

六、改进措施

（一）加强师资队伍建设

利用西部计划、国家对外交流专项和自治区重点学科建设资金，提升教师教学科研能力；利用对口援疆资源提升学位点的师资理论水平和学历层次，开展应用统计学术、讲座和讨论，鼓励相关大数据技术高校或企业公司建立学习共同体，鼓励学位点老师参与大数据技术学习、提升统计计算能力。

（二）优化培养方案，提高学生培养质量

面向新时代统计发展新形势，优化应用统计硕士培养方案，进一步加强数据计算与分析能力训练，提高应用统计硕士专业学生针对实践问题开展量化分析决策的能力。加强思政课程在学生思想教育的基本知识体系作用，利用课程思政融入实事求是理念，不断提高统计职业素养，强化诚实守信准则，提高教育数字化水平。

（三）拓展中国式现代化统计应用空间

应用空间。与自治区政府、统计局和新疆调查总队建立更加稳定的科研合作和学术交流机制，深化应用统计在社会经济大数据分析中的特殊作用。

内外专家、统计学者的互联、互动平台，不断拓展统计应用
量化服务质量。

积极搭建与校内
空间，提升统计