

新疆财经大学文件

发〔 〕 号

签发：



方案（

《 》

阿勒 管 会、北 管 会、 各单：

《 疆财经大 本科 建 方案（
年）》 经 年 第 次 长办公会 究 过，
发， 。

疆财经大
年

新疆财经大学本科专业建设实施方案

(年)

贯彻 国教 大会和 代 国高 本科教
工 会 精 ， 面落 《教 强国建 规划纲
(年)》《国 关 “ 工 能 ”
动的 见》(国发〔 〕 号)等 件精 ， 进
工 能赋能 建 ， 建 平 才培 量，
结合《 疆财经大 赋能本科教 教 改革 动计划
(年)》《 疆财经大 “ ”本科 建
才培 发 规划(年)》， 定本方案。

一、指导思想

近平 代 国 会 导， 面贯
彻党的教 方 ，落 立德 根本 ，锚定 赋 的
“ 大 略定 ”， 才培 核 ， 会 导 ，
强化 内涵建 发 ，健 发 长 机 ，
化 核 、 改革 关键路径，
建 平，构建高 平 才培 ，不断
高 才培 平和服 绸 路经济带核 建 能力。

二、建设目标

按 “ 化结构、 赋能、强化 、 量” 的
建 路，紧紧 本科高 的办 定 ，

进本科建，持好获批的级及流
本科建点的建，扶持其建。

本科建大目标：进化
。过建慧、慧课程、化教材，培
合队，打化践教平等，将技
度才培过程。二高产配
度。进产教合企合才培改革，高践教比
，保才培发精对接。建
力。持进本科建内涵发，发挥国家级
流本科建点的领，带动平。

年建具目标：

级及慧（案例）个；
级及慧课程（案例）门；
化教材部；
课教能够练慧课程平开混合
教；
级及、践教平个；
级及代产个；
编或参编教材列部级及规划或获得部级
及奖励部；
级及教名、教能；
级及教队个；

每年立 级及 教 教 究和改革 目
；

级及 教 成果奖 等。

三、建设原则

(一) 人 。 建 必 把 教 贯 穿 才培 过程,落 立德 根本 , 促进 德 美劳 面发 , 培 富 怀、创 精 、 践能力和 会 感的 才。

(二) 会 。 建 必 坚持 产出 导 , 聚焦国家 略和 发 急 领 , 服 经济 会高 量发 , 服 绸 路经济带核 建 , 进 国 代化的 疆 践 供高 财经 才 撑。

(三) 化 。 动 工 能技 教 教 度 合, 过 工 能赋能 化调 , 构 、课程内 及教 模 , 将 化 过 程, 培 经济和 会发 的复合 才。

() 出 。 过建 流 和 , 、 理念、 技 、 方法、 标 、 领, 带动 关 建 , 扩大 覆盖面, 建 力。充分发挥 流 化课程建 、 践平 搭建等方面的 范 。

(五) 。 将 教 理念 度 本科

教各环节， 才培 量， 保培 目标 会 、
发 精 对接。把 建 攻坚 ， 强调
评促建、 评 ， 定期开 评估考核工 ， 保各
建 期 成。

四、建设内容

将 级及 流本科 建 点列 流
计划；其 常 的 ， 列 扶持 计划；没
本科 的教 单 的本科课程（ ）列 扶持课程计划。
流 。 明 定 、 强化 、 创 流， 紧紧
办 ， 才培 核 ， 教 件建
基础， 教 内 和教 方 改革 点， 队 建
关键， 更 教 和观念， 创 才培 模 。

扶持 和扶持课程。 打基础、练内功、促
改革 功夫， 步 力。

（一）

构建课程 化 ， 建 门 级 慧课
程， 培 门 的 级及 慧课程。各 流
建 门 级 慧课程， 合大 据分 、 工 能、
块链等 工具， 开 跨 科 慧课程建 。建 “ 财
经” 课程 ， 开发 “ 财经” 核 课程模块， 包括 技
（ 、 工 能等） 等内 ， 各 才培
方案。

(二) 国际化

鼓励出版国际、疆点、财经前的高平教材。面对企业实际，重点建设部服国家大略和经济会发、符合规划发的教材。基础谱的教材建设，持续建设部具产的国际化教材。

(三) 队伍

坚持把德风评价教员的第标，打德教的教师队伍。积极进行骨干教和青年博教，培养教师队伍，打教科科长、创强、结构合理、可持发的教科化队。定期开化培，保课教能够练慧课程平开混合教。教工能赋能教模创，动教理念教方法的度合，打既懂慧教的合队。

() 化台

赋能践教改革，高教量，培践创能力。化践教基地，筹各类践教，充分利科技产、企等，构建功能集、开放共、高的类或跨类践教平。各力每年建一个兼具产、教、发、创创功能的企、产的高标范

实践教学基地。推进产教融合、校企合作，构建现代化产教融合共同体，建设和培育一批产教融合示范和代产业。

(五) 加

加强教改项目培育管理，智慧、智慧课程、课程建设等，覆盖人才培养模式、课程、教学方法、评价机制等关键领域，建立“国家”

级教改项目培育机制，对具有潜力的项目进行跟踪扶持。每年立项支持一批国家级教改研究和改革项目，力争每年获批一批国家级教改研究和改革项目。

(六) 产出

具有前瞻性、创新性、示范性和推广价值的教改成果，进行重点培育。鼓励跨校、跨系、跨专业团队合作，项目及成果，融合科教文卫体，打造“财经”“课程思政”“国际化”“产教融合”等品牌，打造一批疆地重点和财经类院校的教改成果。每两年开展一次国家级教改成果奖评审，每次遴选一批培育项目。积极参与省部级和国家级教改成果奖评审。构建一批化、高质量的教改研究成果，培育一批具有影响力的教改成果，建成一批教改品牌。

(七) 加 创 创 业

将创新创业教育度人才培养流程，聚焦课程量、实践孵化、平台建设大核引领，构建“课程培养夯基础、目标引领强能力、竞赛激励激活力、成果孵化促转化”的创新创业教育。持续深化创新创业课程改革创新，重点进门“创合”课程建设。开展国际大创大等，深化“促、促教、促创”成果。充分发挥国家级创新创业教育实践基地，紧扣产教融合核，强化实践能力岗位配能力培养，着力打造鲜明的产教融合实践范。

(八) 深化保体
工能、大数据分析等进的技，进步量标保机，量监控的能化平。建立基成果导的教量评价，成过程评价的考核模，撑流建的量保和成果评价办法。构建多维度监测评估，第方机构联合多方成评估，建立的毕跟反馈和单、等利关方满意度调查等会评价机，过构建评部评估结合的评价机，监督和持人才培养量。将评估结果调、经费持的核据。

五、建设任务

(一) 一 专业 ()

建 门 级 慧课程或 门 级及
慧课程;

能工具 率超过 平均 平;

部 编或参编教材列 部级及 规划或获得
部级及 奖励, 或 部 化教材;

教 队 博 、教 比超过 平均 平;

教 、副教 每 年 本科 讲 门课程,
教 本科 课比例达到 ;

获 级教 名 、 教 名 或教 能
等称号, 或获 级及 称号;

获青蓝奖、教创 、青教 等各级教 竞
奖励;

获 级及 践教 平 或 级及
产 基地;

每年 发表教改论 篇, 获 级教改 目 和
级教改 目 ;

获 级教 成果奖 , 或 级二等奖及 教
成果奖 ;

立 级及 创 创 目超过 平均 平;

每年 参 科竞 获得 级及 奖励

;

年 毕 落 率不低 ；
本科 考 究 的比例不低 。

(二) 专业 ()

建 门 级 慧课程；
能工具 率超过 平均 平；
部 编或参编教材，或 部 化教材；
教 队 博 、高级 称 比达到 平均
平的 ；
教 、副教 每 年 本科 讲 门课程，
教 本科 课比例达到 ；
获青蓝奖、教创 、青教 等各级教 竞
奖励；
每 年 发表教改论 篇，获 级及 教改 目
；
获 级 等奖及 教 成果奖 ；
每 年 参 科竞 获得 级及 奖励
；

年 毕 落 率不低 。

(三) ()

建 门 级 慧课程；
能工具 率超过 平均 平；
课程教 队 高级 称 比达到 平均 平的

；
教、副教每年本科讲门课程，
教本科课比例达到；
获青蓝奖、教创、青教等各级教竞
奖励；

每年发表教改论篇，获级教改目；
获级等奖及教成果奖；
导本科参加国家级竞获得奖励次，或参
加级及竞获得奖励次（此对及此
类竞的扶持建课程）。

立或课程建量化标，不
合格，合格，良好，

六、经费投入

（一）。每个流每年建经费
，每个扶持每年建经费，开办
，开门（含）课程的教部门每年课程
建经费，开办，开课程不门的教
部门，每年课程建经费门。获批
后连年分别给、的启动费
和建经费。建经费当年际拨付。

（二）使。建金持的教

教 究 改革、 才培 模 改革、 践教 基
地建 、大 创 创 练计划 目、教 发 教
队建 、教 交流 合 、 化课程建 、教材 开发、
评估或 等方面。年度建 经费的 管理费和
备费，其 管理费， ， 检查评估、
及对建 成绩 出的单 个 的奖励等 ；
备费， 建 过程 不可 的 调
或 加经费等 。

七、组织管理

(一)加 。 成立 流 建 领导 ，
负 计划 的规划 导、 调督促、考核评价等工 ，
保各 建 进。 分管本科教 工 的领导
长， 教 导 会 及 关部门负 成 。
领导 办公 教 处，具 落 计划的各 常工 。

(二) 化 任 。各 建立 长分管教 副
长 (课程)负 核 的建 领导 ，落
(课程)建 。各 流 、扶持 (课程)
，负 进 (课程)的 建 ，
(课程)负 建 ，负 (课程)建 的具
工 。建立 目标 的考核 标 ，强化 进措
，落 。

(三)严 。加强 建 的过程管理，

年度考核和 建 绩 期检查、 期 机 。各
教 单 每年年初 交 (课程)建 计划和目标,并
年底考核的 据, 将根据各单 建 成
况和考核结果划拨 年度经费;将 期检查的结果 继
或 的 据。凡建 成 不明 , 期检
查不合格的 格,并按 成 比例 回建
金; 期 不合格的,按 成 比例 回建 金;
期 的 流 , 给 奖励。

附件:

新疆财经大学 一流专业与扶持专业(课程) 终期 验收指标

序号	一级指标	考核内容与赋分标准
	课程与教材 (近 年)	获国家级智慧课程每门计 分; 自治区级智慧课程每门计 分; 校级智慧课程每门计 分(该项最高计 分); 省部级及以上支持或奖励的教材一部计 分; 出版规划教材一部计 分(该项最高计 分); 出版数字化教材一部计 分(该项最高计 分)。
	教学名师与教学 团队	获国家级教学名师、教学能手或教学团队每人(队)计 分; 自治区级教学名师、教学能手或教学团队每人(队)计 分; 校级教学名师每人计 分; 校级教学创新团队每人(队)计 分; 校级“青蓝奖”每人计 分。
	实验和实践教学 平台	获国家级实验和实践教学平台 个计 分; 自治区级实验和实践教学平台 个计 分; 其他类实验和实践教学平台 个计 分(该项最高计 分)。
	现代产业学院	获国家级现代产业学院 个计 分; 自治区级现代产业学院 个计 分; 校级现代产业学院 个计 分(该项最高计 分)。
	教学改革项目 (近 年)	获国家级教改项目 项计 分; 自治区级教改项目 项计 分; 校级教改项目 项计 分(该项最高计 分); 公开发表教改论文 篇计 分(该项最高计 分)。

	<p>教学成果奖 (近 年)</p>	<p>获国家级教学成果奖特、一、二等奖分别计 分、 分、 分； 自治区级教学成果奖特、一、二等奖分别计 分、 分、 分； 校级教学成果奖一、二、三等奖分别计 分、 分、 分。</p>
	<p>师生参与竞赛获奖 (近 年)</p>	<p>师生参与竞赛获奖最高计分 分，具体计分规则如下： 获专业类国家级一、二、三等奖每项分别计 分、 分、 分； 专业类自治区级一、二、三等奖每项分别计 分、 分、 分； 专业类校级一、二、三等奖每项分别计 分、 分、 分（该项最高计 分）； 非专业类国家级奖每项计 分，非专业类自治区级奖每项计 分（该项最高计 分）。</p>
	<p>人才培养成效 (近 年)</p>	<p>年终毕业去向落实率达到 、 、 以上分别计 分、 分、 分； 考研录取率达到 、 、 以上分别计 分、 分、 分。</p>